

PELATIHAN DALAM MENINGKATKAN GIAT MEMBACA ANAK PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FLASHCARD

Rahmayanti ¹, Normasunah ², Sri Juniati ³, Wulandari S ⁴

Program studi pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP Paris Barantai Kotabaru

rahmayanti@stkip-pb.ac.id

Abstract

The use of flashcard media will make it easier to deliver material to students. By utilizing technology in using flashcard media which can help teachers and students in increasing student interest in learning English. The training was conducted for 3 days in the introduction of how to use flashcard media and what are the benefits for teachers in delivering lesson materials to students using flashcard media in the teaching and learning process. This training was held because of the lack of student understanding of vocabulary by using flashcard media can increase students' interest in reading in English lessons. The objectives of this community service activity are 1). There is a transfer of knowledge from the community service team to partners through training that will be provided by the community service team consisting of lecturers related to the use of flashcards and existing technology 2). Accompanying partners in conducting training. This activity will collaborate with teachers and the community service team to create training on the use of flashcard media on cardboard. 3). Providing support to partners so that they are able to carry out training for three days and make the best use of time during training. This activity is expected to improve teachers' ability to utilize their skills in utilizing technology in using flashcard media. The implementation of this community service program is packaged in 3 (three) stages as the implementation flow of this Community Partnership Program starting from, 1) Preparation stage, 2) Implementation stage, and 3) Evaluation stage. Keywords: teachers and students, flashcards.

Article History

Submitted: 8 Agustus 2025

Accepted: 11 Agustus 2025

Published: 12 Agustus 2025

Key Words

teachers and students, flashcards

Abstrak

Penggunaan media flashcard akan memudahkan dalam menyampaikan materi pada siswa. Dengan memanfaatkan teknologi dalam menggunakan media flashcard yang mana bisa membantu guru dan siswa dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Inggris. Pelatihan dilakukan selama 3 hari dalam pengenalan bagaimana cara menggunakan media flashcard dan apa manfaat bagi guru dalam menyampaikan materi pelajaran kesiswa dengan menggunakan media flashcard dalam proses belajar mengajar. Pelatihan ini diadakan karena kurangnya pemahaman siswa pada vocabulary dengan menggunakan media flashcard dapat meningkatkan minat membaca siswa pada pelajaran Bahasa Inggris. Adapun tujuan dari kegiatan pengabdian ini adalah 1). Terjadi transfer ilmu dari tim pengabdian kepada mitra melalui pelatihan yang akan diberikan oleh Tim pengabdian yang terdiri dari dosen-dosen berkaitan dengan pemanfaatan flashcard dan teknologi yang ada 2). Mendampingi mitra melakukan pelatihan. Kegiatan ini akan berkolaborasi dengan para guru-guru dan Tim pengabdian untuk membuat pelatihan penggunaan media flashcard pada karton.3). Memberikan support kepada mitra agar mampu melaksanakan pelatihan selama tiga hari dan memanfaatkan waktu sebaik mungkin selama pelatihan. Kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan guru memanfaatkan skill mereka dalam memanfaatkan teknologi dalam menggunakan media flashcard. Adapun pelaksanaan program pengabdian pada masyarakat ini dikemas dalam 3 (tiga) tahapan sebagai alur pelaksanaan Program

Sejarah Artikel

Submitted: 8 Agustus 2025

Accepted: 11 Agustus 2025

Published: 12 Agustus 2025

Kata Kunci

guru dan siswa, flashcard.

Kemitraan Masyarakat ini dimulai dari, 1) Tahap persiapan, 2) Tahap pelaksanaan, dan 3) Tahap evaluasi.

PENDAHULUAN

Analisis situasi dalam pengabdian kepada masyarakat ini dimulai dari sosialisasi penggunaan media flashcard dalam pembelajaran kata benda dalam bahasa Inggris pada anak usia 7-10 tahun di sekolah dasar SDN 3 Hilir Muara. Pendidikan anak merupakan usaha intervensi manusia (orang tua) untuk menciptakan lingkungan sekitar yang ideal bagi anak agar anak mampu memaksimalkan perkembangannya (Wulandari et al., 2017). Sedangkan menurut (Mansur, 2013 dalam Madyawati, Lilis 2015:2). Pendidikan anak merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan yaitu: perkembangan moral dan agama, perkembangan fisik, kecerdasan/kognitif, sosio-emosional, bahasa, dan komunikasi yang tepat agar anak tumbuh dan berkembang secara optimal. Lingkungan sekitar yang dimaksud adalah lingkungan sekitar anak yang dianggap dapat mempengaruhi tumbuh kembang anak. Lingkungan rumah dan keluarga meskipun tetap memegang peran penting dalam pendidikan usia dini, terbukti tidak cukup dalam memberikan stimulus terhadap perkembangan anak.

Agar dapat memahami pendidikan anak diperlukan pemahaman mengenai perkembangan kognitif pada anak. Perkembangan ini yang paling mendasar dalam menjelaskan strategi yang tepat dalam merancang berbagai model belajar dan strategi pendidikan bagi anak. Perkembangan kognitif merupakan ilmu yang mempelajari mengenai proses kognitif seseorang yang terjadi selama masa perkembangan. Penekanan berada pada perkembangan otak dan pengaruhnya terhadap proses kognitif seseorang.

Salah satu cara agar meningkatkan kemampuan belajar anak-anak adalah dengan mengaplikasikan media flashcard dalam proses pembelajaran. Menurut Cross (2015: 3), flashcard adalah gambar sederhana pada selembar kartu atau kertas, yang mungkin merupakan alat bantu visual yang paling banyak digunakan dalam pengajaran bahasa. Komachali & Khodareza (2012), flashcard adalah karton yang terdiri dari kata, kalimat, atau gambar sederhana di atasnya. Haycraft (dalam Sanjaya, 2003:19) mengatakan bahwa flash card adalah kartu yang di atasnya dicetak kata atau digambar. Artinya flashcard merupakan salah satu media yang dapat membantu guru untuk mengajar bahasa Indonesia dengan mudah. Kartu flashcard dalam pengajaran kosakata adalah alat bantu visual yang sangat sederhana dan guru dapat membuat siswa lebih aktif selama proses belajar mengajar.

Kemampuan membuat media flashcard agar menarik minat belajar anak dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggrisnya. Guru sebagai sosok yang digugu dan ditiru oleh peserta didik harus mampu memanfaatkan media yang ada di sekitarnya untuk dapat meningkatkan kemampuan bahasa Inggris pada peserta didik. Kemampuan guru dalam membuat media flashcard yang berbeda-beda sangat membantu dalam meningkatkan kemampuan anak dalam belajar bahasa Inggris secara berkualitas dan menarik perhatian peserta didik menjadi upaya untuk meningkatkan profesionalisme seorang guru.

Hal ini karena media flashcard dapat membantu: (1) pengembangan kompetensi guru dalam menyelesaikan masalah pembelajaran mencakup kualitas isi, efisiensi, dan efektivitas pembelajaran, proses, dan hasil belajar siswa, (2) peningkatan kemampuan pembelajaran akan berdampak pada peningkatan kompetensi kepribadian, sosial, dan profesional guru (Prendergast, 2002). Pemakaian media flashcard dalam belajar merupakan solusi yang dapat dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan-permasalahan di dalam kelas. Berdasarkan kenyataan di lapangan,

khususnya guru di SDN 3 Hilir Muara bahwa guru-guru tersebut belum memahami sepenuhnya bahwa media flashcard sangat membantu anak dalam kemampuan bahasa inggrisnya terutama pada kosakatanya. Kebanyakan dari guru-guru tersebut membuat flashcard hanya jika ada paksaan dari stackholder atau paksaan dari kepala sekolah. Padahal, seperti yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa media flashcard sangat penting untuk menunjang dan meningkatkan hasil belajar dan sebagai salah satu upaya untuk peningkatan profesionalisme seorang guru.

Sedangkan Permasalahan Mitra, Kesulitan yang dialami siswa selama pembelajaran yaitu Kemampuan siswa dalam memahami vocabulary Bahasa inggris yang masih jauh dari kata “bisa” Permasalah dalam kelas khususnya dalam pembelajaran sebenarnya masih banyak ditemukan permasalahan-permasalahan yang terlihat dari kompetensi ketercapaian suatu mata pelajaran yang jauh dari Kriteria Ketuntasan Minimum yang keseluruhannya tergantung bagaimana bahan ajar itu disampaikan oleh guru untuk peserta didiknya.

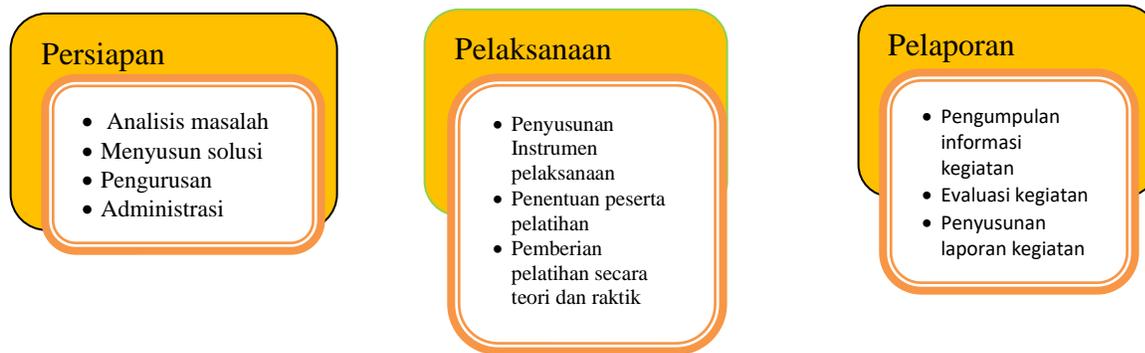
Solusi Dan Target Luaran, beberapa hal yang dinilai kurang maksimal adalah banyaknya intruksi guru yang tidak dipahami oleh orang tua siswa sehingga tugas yang di berikan ke siswa tidak tepat. Kasus ini juga dialami banyak anak SD yang masih mengalami kesulitan dalam membaca.

Berdasarkan uraian di atas, Tim pengabdian dari STKIP Paris Barantai berinisiatif untuk mengadakan pelatihan untuk memberikan bekal kepada guru-guru tersebut dalam hal pemanfaatan media pembelajaran menggunakan media flashcard pada kartu kata serta penggunaan pawerpoint sekaligus memberikan pelatihan untuk menggunakan media flashcard dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Tujuan dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat adalah sebagai berikut: Mengadakan kegiatan survey tentang Pelatihan pendampingan dalam menggunakan media flashcard dalam meningkatkan kemampuan vocabulary Bahasa inggris siswa di SDN 3 Hilir Muara. Untuk itu guru-guru dapat memanfaatkan waktu mereka selama proses pelatihan dalam menggunakan media animasi pada powerpoint untuk bertanya.

METODE

Pelaksanaan pelatihan dan implementasi penggunaan media flash card ini menerapkan metode *Participatory Action Research* (Buckles, 2013) yang umum digunakan dalam program Pengabdian kepada Masyarakat. Metode ini melibatkan mitra program PkM untuk aktif berpartisipasi sehingga pelatihan yang diberikan dapat langsung diimplementasikan dengan mudah dan efektif. Partisipasi aktif dari para pengajar dan siswa menjadi bagian penting dalam pelaksanaan program ini. Adapun tahapan yang dilaksanakan dalam kegiatan PkM ini meliputi tiga tahap kegiatan, yaitu: Persiapan, Pelaksanaan, dan Pelaporan. Secara rinci tahap-tahap tersebut dapat dilihat pada Gambar 1. Pada tahap pelaksanaan, kegiatan ini dilaksanakan secara luring dengan menepati standar protokol kesehatan yang berlaku di wilayah kabupaten kotabaru.



Gambar 1. Tahapan Kegiatan

Pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan dari bulan Agustus 2024 di SDN 3 Hilir Muara. Pelaksanaan pelatihan pendampingan dilakukan selama 4 jam pada jam pelajaran, dengan melakukan pelatihan pendampingan penggunaan media flashcard, Seleruh guru ikut berpartisipasi melakukan pelatihan penggunaan media flashcard bagi guru di SDN 3 Hilir Muara.

Metodologi pemecahan masalah (solusi) yang ditawarkan untuk digunakan dalam pelaksanaan kegiatan ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Secara umum, kegiatan dalam PkM dibedakan menjadi beberapa tahapan yaitu: perencanaan, observasi, pelaksanaan kegiatan (eksekusi), analisis dan evaluasi. Secara khusus, langkah- langkah kegiatan PkM untuk setiap tahapan dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Perencanaan

Perencanaan kegiatan dilakukan melalui rapat-rapat yang mengundang seluruh anggota/ panitia PkM. Terdapat 4 kali pertemuan dalam kegiatan ini, dilakukan selama 4 jam dari jam pelajaran yang terdiri dari:

2. Observasi

Melakukan observasi pada objek target PkM dalam hal ini adalah guru-guru yang ada di sekolah SDN 3 Hilir Muara Kabupaten Kotabaru. Untuk melakukan tinjauan terkait pendampingan penggunaan media Flashcard pada pembelajaran Bahasa Inggris di SDN 3 Hilir Muara.

3. Pelaksanaan kegiatan (eksekusi)

Pelaksanaan kegiatan (eksekusi) PkM dilakukan pada tanggal 10 -20 Agustus 2024. Kegiatan PkM, meliputi:

- a. Pelatihan guru-guru dalam memanfaatkan skill kemampuan mereka dalam menggunakan teknologi dalam mengajar dengan menggunakan media flashcard pada powerpoint pada pembelajaran Bahasa Inggris agar memudahkan guru-guru dalam proses belajar mengajar.
- b. Sosialisasi kepada guru-guru tentang pentingnya media flashcard dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan media tersebut.
- c. Pelatihan penyusunan animasi sebagai media penyampaian materi ajar dalam proses pembelajaran.

4. Analisis

Analisis yang digunakan dalam PkM ini adalah uji tingkat pemahaman guru-guru dalam memanfaatkan waktu dalam melakukan pelatihan terkait penggunaan media flashcard dalam meningkatkan pemahaman pada vocabulary.

5. Evaluasi

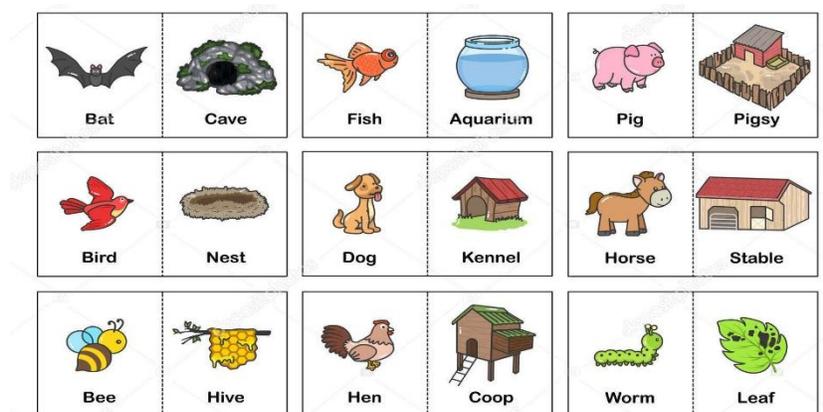
Evaluasi dilihat dari hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan dan dari hasil analisis yang telah dikerjakan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan di SDN 3 Hilir Muara. Pembelajaran yang diberikan adalah membaca, menulis dan berhitung yang merupakan materi persiapan pembelajaran di tingkat Sekolah Dasar. Mempertimbangkan pembelajaran bahasa sebagai hal yang penting, maka pembelajaran bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa asing yang mulai diajarkan di tingkat Sekolah Dasar.

Pembelajaran bahasa Inggris yang cocok diberikan pada siswa adalah dengan metode bermain. Oleh karena itu, pada kegiatan kali ini, tim pelaksana memberikan pelatihan pembelajaran bahasa Inggris menggunakan media *flash card* yang merupakan salah satu metode belajar kata-kata dengan menggunakan media kartu bergambar dilengkapi kata.

Kartu-kartu ini dapat dibuat sendiri ataupun dapat dibeli di toko buku dengan tema bermacam-macam sesuai kebutuhan.



Sebelum pelaksanaan kegiatan, pada tahap pertama, tim PKM melakukan obeservasi terhadap kegiatan pada SDN 3 Hilir Muara yang terletak pada jalan Prumnas Batu Silira Rt. 08/Rw.10. hari hasil survai kami melihat kebutuhan siswa dalam belajar bahasa inggris dengan variasi metode. maka tercetus ide untuk menggunakan flashcard. Tahap selanjutnya adalah penyampaian materi mengenai media flashcard , yaitu tentang teori dan teknis dalam penggunaannya . pelatihan akan di berikan pada para pengajar yang berjumlah 3 orang dan siswa berjumlah 15 orang.



Setelah mendapat kesepakatan jadwal pelaksanaan, maka tim PKM Mendatangi lokasi sesuai jadwal yang ditentukan oleh mitra. Waktu yang dijadwalkan adalah pagi hari saat siswa-siswa SDN 3 Hilir Muara sedang belajar, sehingga bisa langsung di peraktikkan bersama oleh para pengajar dan siswa. Tim memberikan informasi kepada para siswa sebelum memberikan pelatihan kepada para pengajar.

Hasil yang dicapai melalui kegiatan pengabdian ini dituangkan dalam bentuk hasil kegiatan pada setiap tahap pelaksanaan sebagai berikut.

Berdasarkan hasil kegiatan pada perencanaan yang dilakukan pada tahap perencanaan adalah sebagai berikut. Perijinan pada sekolah mitra yang akan dijadikan lokasi pengabdian. Pelaksanaan tahap ini didahului dengan mengirim surat pemberitahuan kepada pihak sekolah. Setelah itu dilakukan koordinasi untuk membahas teknis pelaksanaan kegiatan. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu ke-1 bulan juni. Terkait dengan kegiatan pengabdian masyarakat maka dilakukan Penyusunan program pelatihan, pelatihan yang dirancang selama 20 jam pelajaran yaitu selama 2 hari. Materi yang akan disampaikan tentang pembelajaran di sekolah .

gambar: di bawah ini dalam pelatihan pendampingan menjelaskan penggunaan media flashcard dalam meningkatkan giat membaca:



Berdasarkan gambar di atas terlaksananya kegiatan pelatihan penggunaan media flashcard di SDN 3 Hilir muara dalam rangka menggunakan media flashcard untuk meningkat giat membaca siswa telah berlangsung dengan baik. Hal ini terlihat dari animo siswa untuk mengikuti kegiatan pelatihan sangat tinggi, ini mengindikasikan bahwa para guru menyambut positif kegiatan yang telah dilakukan. Sesuai dengan harapan para sekolah, mereka sangat mengharapkan adanya kegiatan-kegiatan yang sifatnya memberi penyegaran para guru di daerah ini, baik terkait dengan pendalam materi bidang studi ataupun terkait dengan metode mengajar dan pembelajaran. Dengan antusiasme siswa dan guru dalam melakukan pelatihan dalam memanfaatkan teknologi dan kartu kata yang ada dalam belajar Bahasa Inggris. Proses pelatihan berjalan dengan baik berkat kerja sama guru-guru terkait penggunaan media flashcard agar memudahkan guru dalam proses belajar mengajar di kelas dengan menggunakan media. Dengan itu guru sangat berterima kasih atas pelatihan yang di berikan sehingga memudahkan guru menyampaikan materi kepada siswa menggunakan bahan ajarnya sendiri.

KESIMPULAN DAN SARAN

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini pada dasarnya bertujuan untuk berbagi ilmu dan pengetahuan kepada para pengajar di SDN 3 Hilir Muara tentang metode pembelajaran menggunakan media *flash card*. Dengan penggunaan media *flash card* yang menarik, penuh warna dan mudah didapat atau dibuat sesuai dengan tema yang diinginkan, para pengajar dan siswa dapat berinteraksi dengan sangat baik dan mendorong kedua sisi dapat meningkatkan kemampuannya. Di satu sisi para pengajar dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya dalam mengajar dan menyampaikan materi dengan lebih mudah dan sampai kepada para siswa dengan baik. Dalam pelatihan ini, para pengajar memperoleh manfaat tentang variasi metode pembelajaran kosa kata dalam Bahasa Inggris. Dengan pelatihan ini, para pengajar di SDN 3 Hilir Muara memiliki semangat untuk menerapkan metode pembelajaran ini bagi para siswanya. Di sisi yang lain, para siswa dapat menerima pembelajaran dengan lebih semangat, lebih

mudah, lebih menyenangkan, dan lebih lama diingat oleh para siswa. Para siswa yang berusia prasekolah sangat tertarik untuk ikut serta dalam permainan yang berisi pelajaran, siswa sangat antusias dalam proses pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris menggunakan media *flash card* sehingga siswa belajar dengan rasa senang. Namun demikian, karena keterbatasan waktu, pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dirasa belum optimal dalam memberikan model pembelajaran dengan tema yang berbeda. Harapan tim pelaksana, kegiatan ini nantinya dapat dilanjutkan dengan program lanjutan berupa model dan media pembelajaran yang lebih bervariasi dan dengan tema yang berbeda sesuai dengan kebutuhan pengajar dan pelajar/siswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Hasil pelaksanaan pelatihan dalam meningkatkan giat membaca di SDN 3 Kotabaru ini, maka kami merekomendasikan kepada pihak sekolah serta siswa terutama dalam hal penggunaan media flashcard dalam meningkatkan vocabulary siswa, bahwasanya perlu adanya tindak lanjut program yang dilaksanakan. Terbentuknya program dalam meningkatkan giat membaca dan adanya pembinaan yang sudah dilakukan hanya sekali dari instansi terkait belum cukup dalam mengatasi masalah yang ada, akan tetapi diperlukan pendampingan/pembinaan secara kontinyu agar program yang sudah terbentuk bisa berjalan dengan baik. Dengan berakhirnya kegiatan ini kami sangat berterima kasih kepada kepala sekolah SDN 3 Hilir Muara Kotabaru yang telah memberikan izin untuk pendampingan dan pelatihan di SDN 3 Hilir Muara Kotabaru sehingga pelaksanaan ini dapat berlangsung dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M Zaenuri. 2001. *English Vocabulary I, Revised Edition* , Jakarta.
- Afriando Candra. 2016. *Instructional Media Development Using Macromedia Flash in Blended Learning*. In the Jurnal Sains dan Informatika.
- Aschurotun. 2009. *The using of flash card to improve vocabulary mastery (A Classroom Action Research for the Fourth Year Students of MI Duren Bandungan*.
- Cameron, Lynne. 2001. *Teaching Languanege to young Learners*.
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jelt>
- Edwards,Stephen. 2006. *50 Ways to Improve Your study Habits*. Kuala Lumpur: Golden Book Center.
- Gagne and Brings. 2016. *Instructional media development using macromedia flash in blended learning*.
- Kartika. 2019. *Improving students' vocabulary mastery using flash cards at the eight grade of junior high school in cilamaya kulon*.
- Khodareza & Komachali, E. (2012). *The Effect of Using Vocabulary Flashcard*.
<https://media.neliti.com/media/publications/192296-EN-none.pdf>
- Kasihani Suyanto (2008). *The using of flash card to improve vocabulary mastery*.