

## ANALISIS PENGGUNAAN SISTEM EMIS DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PENGELOLAAN DATA PENDIDIKAN DI MTS NURFADHILAH KAB. GOWA

Musfirah<sup>1)</sup>, Muljono Damapolii<sup>2)</sup>, Arifuddin Siraj<sup>3)</sup>

<sup>1,2,3</sup>UIN Alauddin Makassar

Email: [musfhirah00@gmail.com](mailto:musfhirah00@gmail.com)<sup>1)</sup>, [muljono.damopolii@uin-alauddin.ac.id](mailto:muljono.damopolii@uin-alauddin.ac.id)<sup>2)</sup>, [arifuddinsiraj@gmail.com](mailto:arifuddinsiraj@gmail.com)<sup>3)</sup>

### Abstract (English)

*This research discusses the analysis of the use of the EMIS system in increasing the effectiveness of educational data management at MTs Nurfadhilah, Gowa Regency. This research is qualitative research. The instruments used in this research were observation and interview guidelines. The data collection method used in this research is the method of observation and interviews conducted with research subjects. This research aims to analyze the use of the EMIS (Education Management Information System) system in increasing the effectiveness of educational data management at MTs Nurfadhilah, Gowa Regency. The EMIS system is an information technology tool designed to support the management of educational data in a structured, accurate and efficient manner. This study uses a qualitative approach with descriptive methods to describe the implementation and impact of the system on data management in educational institutions. Data collection was carried out through observation, interviews and document analysis. The research results show that the use of EMIS makes a significant contribution in speeding up the process of collecting, storing and analyzing educational data, thereby minimizing data errors and improving the quality of decision making. In addition, this system supports centralized data integration, which allows data management to be more transparent and accessible to related parties. However, several obstacles such as limited technological infrastructure and lack of training for education staff are still challenges in optimizing this system. Thus, this research recommends increasing user capacity and developing technological infrastructure to support maximum utilization of EMIS.*

### Article History

Submitted: 30 Desember 2024

Accepted: 5 Januari 2025

Published: 6 Januari 2025

### Key Words

*EMIS, education data management, and effectiveness*

### Abstrak (Indonesia)

Penelitian ini membahas tentang Analisis Penggunaan Sistem EMIS dalam Meningkatkan Efektivitas Pengelolaan Data Pendidikan di Ms Nurfadhilah Kab.Gowa. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman observasi dan wawancara. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi dan wawancara yang dilakukan kepada subjek penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan Sistem EMIS (Education Management Information System) dalam meningkatkan efektivitas pengelolaan data pendidikan di MTs Nurfadhilah, Kabupaten Gowa. Sistem EMIS merupakan alat bantu teknologi informasi yang dirancang untuk mendukung pengelolaan data pendidikan secara terstruktur, akurat, dan efisien. Studi ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif untuk menggambarkan implementasi dan dampak sistem tersebut terhadap pengelolaan data di lembaga pendidikan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan EMIS memberikan kontribusi signifikan dalam mempercepat proses pengumpulan, penyimpanan, dan analisis data pendidikan, sehingga meminimalkan kesalahan data dan meningkatkan kualitas pengambilan keputusan. Selain itu, sistem ini mendukung integrasi data secara terpusat, yang memungkinkan pengelolaan data menjadi lebih transparan dan dapat diakses oleh pihak terkait. Namun, beberapa kendala seperti keterbatasan infrastruktur teknologi dan kurangnya pelatihan bagi tenaga kependidikan masih menjadi tantangan dalam optimalisasi sistem ini. Dengan demikian, penelitian ini merekomendasikan peningkatan kapasitas pengguna dan pengembangan infrastruktur teknologi untuk mendukung pemanfaatan EMIS secara maksimal.

### Sejarah Artikel

Submitted: 31 Desember 2024

Accepted: 7 Januari 2025

Published: 8 Januari 2025

### Kata Kunci

*EMIS, pengelolaan data pendidikan, dan efektivitas*

## PENDAHULUAN

EMIS *Education Management Information System* Merupakan sebuah Sistem informasi manajemen pendidikan untuk mendukung perencanaan dan pengambilan kebijakan program Pendidikan Islam. Sistem EMIS akan dikembangkan dengan menggunakan Aplikasi Berbasis Android sehingga dapat dengan mudah di akses oleh pengguna data (Direktorat Diktis, PTKIN, PTKIS, Kopertais, dan pengguna data lainnya) (Aswin Viktor, 2019). Pada sektor pendidikan, EMIS digunakan untuk mengelola data akademik siswa, kehadiran guru, dan performa sekolah secara keseluruhan. Menurut penelitian oleh Rahmawati (2022)

Dalam era digital ini, teknologi informasi telah menjadi alat yang vital dalam meningkatkan efisiensi dan efektivitas pengelolaan pendidikan. Salah satu sistem yang telah diadopsi oleh banyak sekolah untuk mendukung manajemen pendidikan adalah Education Management Information System (EMIS) (Saleh, 2019). Penggunaan EMIS di sekolah-sekolah di Indonesia telah meningkatkan efisiensi pengelolaan data akademik dan membantu kepala sekolah dalam menentukan kebijakan pendidikan yang lebih efektif (Rahmawati, 2022).

Sistem pendataan pendidikan merupakan salah satu komponen penting dalam pengelolaan pendidikan di Indonesia. *Educational Management Information System* (EMIS) adalah sistem informasi yang dirancang untuk mendukung pengelolaan data pendidikan secara terintegrasi dan efisien. Sistem ini diimplementasikan di berbagai lembaga pendidikan, termasuk di tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs), guna meningkatkan efektivitas pengelolaan data dan pengambilan keputusan berbasis data (Mahfud, 2018).

EMIS dirancang untuk menjawab permasalahan klasik dalam sistem pendidikan Islam, seperti keterbatasan akses data dan pengelolaan informasi yang terfragmentasi. Tujuannya mencakup penyediaan data untuk mendukung otonomi daerah, menyederhanakan proses pengambilan keputusan, serta memastikan ketercapaian aspek kesetaraan, kualitas, efisiensi, dan efektivitas dalam pendidikan. Dengan adanya EMIS, diharapkan pengelolaan pendidikan Islam dapat berjalan lebih transparan, akuntabel, dan responsif terhadap dinamika kebutuhan pendidikan di tingkat lokal maupun nasional. Upaya ini juga sejalan dengan komitmen Kementerian Agama untuk membangun ekosistem data pendidikan yang inklusif dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan.

EMIS adalah sistem informasi terintegrasi yang dirancang untuk mengumpulkan, menyimpan, mengelola, dan menyebarkan data pendidikan. Tujuan utama dari implementasi EMIS adalah untuk mendukung proses pengambilan keputusan yang berbasis data, memperbaiki administrasi sekolah, dan meningkatkan akurasi serta efisiensi dalam pelaporan (Hartono, 2020).

Pengelolaan data pendidikan yang efektif merupakan salah satu kunci utama dalam peningkatan kualitas pendidikan. Dalam era digital, sistem informasi manajemen pendidikan, seperti *Education Management Information System* (EMIS), menjadi alat yang sangat vital. EMIS dirancang untuk mendukung pengumpulan, penyimpanan, pengolahan, dan analisis data pendidikan yang terintegrasi. Di tingkat sekolah, implementasi sistem ini memungkinkan pengambilan keputusan yang lebih baik dan berbasis data. Penelitian ini berfokus pada analisis penggunaan EMIS di MTs Nurfadhilah, Kabupaten Gowa, dalam meningkatkan efektivitas pengelolaan data pendidikan. Dengan adanya penelitian ini kita dapat mengkaji lebih dalam tentang Efektivitas Pengelolaan Data Pendidikan dengan EMIS, Manfaat penggunaan EMIS serta tantangan yang dihadapi oleh sekolah dalam implementasi EMIS di MTs Nurfadhilah Kab. Gowa.

Penelitian ini menganalisis penggunaan sistem EMIS (*Education Management Information System*) di MTs Nurfadhilah, Kabupaten Gowa, dalam meningkatkan efektivitas pengelolaan data pendidikan. Sistem EMIS terbukti memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan akurasi, efisiensi waktu, dan transparansi pengelolaan data. Data siswa, guru,

dan fasilitas pendidikan dapat dikelola secara terintegrasi, sehingga mendukung pengambilan keputusan yang berbasis data.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi langsung, dan studi dokumen. Responden utama terdiri dari kepala sekolah, operator EMIS, dan guru yang terlibat langsung dalam pengelolaan data pendidikan dengan pedoman yang telah dibuat untuk mengetahui bagaimana Analisis Penggunaan Sistem EMIS dalam Meningkatkan Efektivitas Pengelolaan Data Pendidikan di MTs Nurfadhilah. Adapun lokasi penelitian ini dilakukan di Jln Mangka Dg Bombong tepatnya di MTs Nurfadhilah Manggarupi, kelurahan Paccinongan, kecamatan Somba Opu, kabupaten Gowa.

Dalam hal menentukan informan, peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* dimana informan di pilih berdasarkan kriteria yang telah ditentukan oleh peneliti yang sesuai dengan tujuan penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan adalah pedoman observasi, wawancara dan dokumentasi untuk memperoleh informasi dimana peneliti akan mewawancarai dengan mengutarakan beberapa pertanyaan terstruktur yang sebelumnya telah disusun oleh peneliti yang selanjutnya akan di tuangkan menjadi sebuah hasil penelitian yang telah di lakukan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### **Efektivitas Pengelolaan Data Pendidikan dengan EMIS di MTs Nurfadhilah Kab. Gowa**

EMIS dirancang untuk mengintegrasikan data-data pendidikan dari berbagai jenjang dan lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Kementerian Agama. Sistem ini mencakup data siswa, guru, sarana-prasarana, serta aspek manajerial lainnya. Implementasi EMIS bertujuan untuk memberikan kemudahan dalam pemantauan, pelaporan, dan pengambilan kebijakan berbasis data.

Penggunaan EMIS di MTs Nurfadhilah menunjukkan peningkatan efektivitas dalam pengelolaan data pendidikan. Data peserta didik, seperti biodata, kehadiran, dan prestasi, dapat diakses dan diperbarui dengan mudah. Selain itu, data ini mendukung proses pelaporan ke Kantor Wilayah Kementerian Agama secara real-time, sehingga meminimalkan keterlambatan.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, implementasi EMIS di MTs Nurfadhilah sudah berjalan dengan baik. Sistem ini digunakan untuk mencatat data siswa, guru, fasilitas, dan kurikulum. Operator EMIS secara rutin mengunggah dan memperbarui data sesuai arahan dari Kementerian Agama. Implementasi EMIS di MTs Nurfadhilah Kabupaten Gowa menunjukkan beberapa indikator keberhasilan sebagai berikut:

1. Akurasi Data, EMIS mampu menyediakan data yang lebih akurat dibandingkan dengan sistem manual sebelumnya. Kesalahan dalam pencatatan dan penginputan data dapat diminimalisir melalui validasi berlapis yang diterapkan oleh sistem.
2. Efisiensi Waktu, Penggunaan EMIS mengurangi waktu yang diperlukan untuk pengumpulan dan pelaporan data. Sebelumnya, proses pelaporan memerlukan waktu berminggu-minggu, tetapi dengan EMIS, pelaporan dapat diselesaikan dalam hitungan hari.
3. Kemudahan Akses, Dengan basis data yang terpusat, semua informasi dapat diakses oleh pihak-pihak terkait kapan saja dan di mana saja. Hal ini mendukung transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaan data pendidikan.

Salah satu indikator efektivitas adanya EMIS adalah keakuratan data yang dihasilkan. Di MTs Nurfadhilah, proses pengumpulan data melalui EMIS telah meningkatkan validitas dan reliabilitas informasi. Efektivitas EMIS terlihat dari kemampuannya untuk mengurangi pekerjaan manual yang sebelumnya membutuhkan waktu dan tenaga lebih besar. Sebagai

contoh, pengumpulan data siswa yang sebelumnya dilakukan secara manual kini dapat diinput langsung ke dalam sistem. Hal ini tidak hanya meningkatkan efisiensi tetapi juga meminimalkan kesalahan input data. Selain itu, EMIS memberikan kemampuan analitik yang memungkinkan pihak sekolah untuk merencanakan strategi pendidikan berbasis data. Sebelum menggunakan EMIS, data sering kali tidak sinkron antara laporan sekolah dengan laporan tingkat kabupaten. Setelah implementasi EMIS, kesalahan data dapat diminimalkan karena proses penginputan dilakukan secara langsung oleh petugas yang bertanggung jawab dan diawasi secara berkala. Efisiensi waktu juga menjadi salah satu keunggulan EMIS. Sistem ini memungkinkan pengisian dan pembaruan data dilakukan lebih cepat dibandingkan dengan metode manual. Di MTs Nurfadhilah, laporan bulanan, seperti data kehadiran siswa dan perkembangan akademik, kini dapat diselesaikan dalam waktu yang lebih singkat. Hal ini membantu pihak sekolah memenuhi tenggat waktu pelaporan yang ditetapkan oleh Dinas Pendidikan tanpa mengorbankan kualitas data.



**Gambar Dashboard EMIS di MTs Nurfadhilah Kab. Gowa**

Efektivitas EMIS juga dapat dilihat dari bagaimana data yang dihasilkan digunakan untuk perencanaan dan pengambilan keputusan. Data yang akurat dan terstruktur memudahkan pihak sekolah dalam menyusun program kerja, seperti penjadwalan kegiatan akademik dan alokasi sumber daya. penerapan EMIS juga mendukung transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaan data pendidikan di MTs Nurfadhilah. Data yang terpusat dan mudah diakses memungkinkan pihak sekolah untuk merancang kebijakan yang lebih terarah dan responsif terhadap kebutuhan siswa dan guru. Hal ini juga mempermudah proses monitoring dan evaluasi kinerja sekolah, baik secara internal maupun eksternal. Dengan demikian, penggunaan EMIS di MTs Nurfadhilah tidak hanya meningkatkan kualitas pengelolaan data, tetapi juga memperkuat tata kelola pendidikan di tingkat madrasah secara keseluruhan.

Implementasi EMIS di MTs Nurfadhilah Kabupaten Gowa telah memberikan kontribusi signifikan dalam pengelolaan data pendidikan yang lebih efisien, akurat, dan transparan. Sebagai sistem berbasis digital, EMIS mampu mengintegrasikan berbagai informasi penting sehingga memudahkan proses pelaporan ke pihak terkait, seperti Kementerian Agama. Dengan sistem ini, MTs Nurfadhilah mampu meminimalkan kesalahan data manual, mengurangi tumpang tindih informasi, serta mempercepat proses pengambilan keputusan berbasis data yang akurat. Namun, efektivitasnya masih perlu ditingkatkan melalui perbaikan infrastruktur, peningkatan kompetensi pengguna, dan pengembangan sistem yang berkelanjutan. Dengan upaya tersebut, EMIS diharapkan mampu menjadi fondasi yang kuat dalam mendukung peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

## **Manfaat Penggunaan Sistem EMIS di MTs Nurfadhilah Kab. Gowa**

EMIS memainkan peran penting dalam pengumpulan, pengolahan, dan penyajian data pendidikan Islam. Dengan adanya sistem ini, pemerintah dapat melakukan pemetaan yang lebih baik terhadap kebutuhan dan kondisi pendidikan Islam di seluruh Indonesia. EMIS tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk menyimpan data, tetapi juga sebagai dasar analisis yang dapat digunakan untuk menilai kesenjangan, distribusi fasilitas pendidikan, serta rasio guru dan murid di berbagai wilayah (Rohmah, F., & Mujahidin, 2021). Sistem ini memungkinkan transparansi data, sehingga pemerintah dapat mengetahui secara pasti jumlah sekolah/madrasah, siswa, tenaga pendidik, dan fasilitas yang tersedia. Data ini sangat berguna dalam perencanaan strategis dan alokasi anggaran, khususnya bagi daerah terpencil yang masih kurang fasilitas pendidikannya.

Sistem EMIS (*Education Management Information System*) merupakan salah satu inovasi teknologi yang diadopsi oleh berbagai lembaga pendidikan, termasuk Madrasah Tsanawiyah (MTs). Di MTs Nurfadhilah, Kabupaten Gowa, penggunaan EMIS telah membawa berbagai manfaat yang signifikan dalam pengelolaan data pendidikan. Sistem ini mempermudah pengumpulan, pengolahan, dan pelaporan data, sehingga meningkatkan efisiensi administrasi madrasah.

Berdasarkan hasil wawancara di MTs Nurfadhilah Kab. Gowa bahwa salah satu manfaat utama penggunaan EMIS adalah mempermudah pendataan siswa. Dengan EMIS, informasi mengenai identitas siswa, data akademik, dan rekam jejak pendidikan dapat diakses secara cepat dan akurat. Hal ini sangat membantu pihak sekolah dalam melakukan analisis kebutuhan siswa serta memberikan intervensi yang tepat waktu terhadap permasalahan yang muncul. Selain itu, EMIS juga memfasilitasi pengelolaan data guru. Data seperti sertifikasi, kehadiran, beban kerja, dan kualifikasi akademik dapat dikelola dengan lebih sistematis. Dengan adanya data ini, MTs Nurfadhilah dapat lebih mudah melakukan evaluasi kinerja guru dan merencanakan pelatihan atau pengembangan profesional sesuai kebutuhan.

Dalam hal administrasi, EMIS berperan penting dalam efisiensi pelaporan. Misalnya, laporan yang terkait dengan Bantuan Operasional Sekolah (BOS), data siswa miskin, dan kebutuhan lainnya dapat disusun dengan cepat dan tepat. Hal ini mengurangi beban kerja staf administrasi dan memungkinkan mereka untuk fokus pada tugas lainnya yang lebih strategis. Di sisi lain, EMIS membantu meningkatkan transparansi dan akuntabilitas. Dengan data yang terintegrasi dan terdokumentasi dengan baik, setiap keputusan yang diambil oleh madrasah dapat dipertanggungjawabkan. Transparansi ini juga membantu membangun kepercayaan dari berbagai pihak, termasuk orang tua siswa, masyarakat, dan pemerintah.

Penggunaan EMIS juga mendukung proses pengambilan keputusan berbasis data. Informasi yang tersedia memungkinkan pihak madrasah untuk melakukan analisis dan perencanaan strategis, misalnya dalam penyusunan kurikulum, alokasi sumber daya, atau pengembangan fasilitas sekolah. Data yang tersedia di EMIS dapat digunakan untuk menganalisis kebutuhan siswa, mengevaluasi kinerja guru, atau merancang program pengembangan sekolah. Dengan cara ini, EMIS bukan hanya alat administrasi, tetapi juga menjadi sumber informasi strategis. Hal ini memastikan bahwa kebijakan yang diambil lebih relevan dan berdampak positif bagi seluruh pemangku kepentingan. Di MTs Nurfadhilah, EMIS juga membantu dalam pelacakan alumni. Data lulusan yang tercatat mempermudah madrasah dalam melakukan evaluasi keberhasilan pendidikan serta menjalin hubungan baik dengan alumni untuk mendukung perkembangan sekolah di masa depan.

Penerapan EMIS juga memberikan dampak positif terhadap transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaan pendidikan. Data yang dihasilkan melalui sistem ini lebih mudah diakses oleh pihak-pihak terkait, baik internal maupun eksternal, seperti Kementerian Agama atau dinas pendidikan setempat. Dengan dukungan sistem yang andal, pengelolaan data di MTs Nurfadhilah menjadi lebih terstruktur, sehingga membantu pihak sekolah dalam

merencanakan dan mengevaluasi program-program pendidikan secara lebih efektif. Dampak positif lainnya adalah peningkatan kualitas layanan pendidikan. Dengan sistem yang terorganisir, proses administrasi menjadi lebih cepat dan terintegrasi, sehingga guru dan staf dapat lebih fokus pada peningkatan kualitas pembelajaran. Hal ini berkontribusi pada pencapaian hasil belajar yang lebih baik bagi siswa. Secara keseluruhan, penggunaan EMIS di MTs Nurfadhilah, Kabupaten Gowa, memberikan dampak positif yang signifikan. Dengan pemanfaatan sistem ini, madrasah mampu meningkatkan efisiensi operasional, kualitas layanan, dan transparansi pengelolaan data pendidikan. Hal ini membuktikan bahwa digitalisasi dalam dunia pendidikan merupakan langkah penting untuk mewujudkan madrasah yang unggul dan kompetitif.

## **Tantangan yang dihadapi oleh sekolah dalam implementasi EMIS di MTs Nurfadhilah Kab. Gowa**

Keunggulan utama EMIS adalah memberikan data yang sistematis dan real-time, sehingga pengambilan keputusan dapat didasarkan pada informasi yang valid dan factual. Namun, beberapa tantangan juga perlu diatasi, seperti keterbatasan sumber daya teknologi dan pelatihan pengguna di lembaga pendidikan Islam, khususnya yang berada di daerah terpencil. Implementasi EMIS tidak terlepas dari tantangan yang dapat mempengaruhi efektivitasnya dalam mendukung pengambilan keputusan (Fitriani, 2014).

Salah satu kendala utama dalam implementasi EMIS adalah kurangnya infrastruktur teknologi, terutama di negara berkembang atau di daerah terpencil. Keterbatasan akses internet, perangkat keras yang usang, dan kurangnya tenaga ahli dalam teknologi informasi menjadi hambatan signifikan (Bank, 2020). Banyak sekolah, terutama di daerah pedesaan, masih kekurangan staf yang memiliki kemampuan untuk mengoperasikan EMIS dengan efektif. Selain itu, masalah infrastruktur teknologi seperti konektivitas internet yang belum merata juga menjadi hambatan (Erwin *et al.*, 2024). Selain itu, keterbatasan anggaran untuk mendukung pengadaan teknologi dan pelatihan staf sering kali menyebabkan rendahnya tingkat adopsi EMIS di lembaga pendidikan (Ratnawati, 2021).

Penggunaan EMIS dapat mendukung proses pengambilan keputusan berbasis data. Informasi yang tersedia memungkinkan pihak madrasah untuk melakukan analisis dan perencanaan strategis, misalnya dalam penyusunan kurikulum, alokasi sumber daya, atau pengembangan fasilitas sekolah. Hal ini memastikan bahwa kebijakan yang diambil lebih relevan dan berdampak positif bagi seluruh pemangku kepentingan. Namun, implementasi EMIS di MTs Nurfadhilah tidak terlepas dari tantangan. Keterbatasan infrastruktur teknologi, pelatihan pengguna, serta resistensi terhadap perubahan menjadi beberapa hambatan yang dihadapi.

Salah satu tantangan utama adalah keterbatasan sumber daya manusia yang memahami pengelolaan sistem EMIS. Tidak semua staf di MTs Nurfadhilah memiliki keahlian teknologi informasi yang memadai untuk mengoperasikan sistem ini dengan optimal. Keterbatasan pelatihan dan bimbingan teknis untuk para operator EMIS menjadi salah satu penyebab utama lambatnya adaptasi teknologi ini. Selain itu, infrastruktur teknologi di sekolah sering kali belum memadai. Koneksi internet yang tidak stabil di kawasan Kabupaten Gowa juga dapat menghambat kelancaran pengunggahan data ke dalam sistem EMIS.

Tantangan lainnya adalah beban kerja yang tinggi pada operator EMIS. Selain bertanggung jawab atas pengelolaan sistem, mereka juga sering diberi tugas tambahan, seperti administrasi sekolah lainnya. Akibatnya, input data sering terlambat, dan kualitas data yang dimasukkan ke dalam sistem menjadi kurang optimal. Hal ini berdampak pada validitas data yang dikumpulkan.

Untuk mengatasi berbagai tantangan tersebut, MTs Nurfadhilah telah melakukan berbagai upaya, seperti mengadakan pelatihan rutin bagi staf administrasi dan meningkatkan

infrastruktur teknologi secara bertahap. Pelatihan ini bertujuan untuk memastikan setiap pengguna EMIS memiliki pemahaman yang baik tentang cara menggunakan sistem dengan efektif dan efisien. Selain itu, kerja sama dengan pihak eksternal, seperti penyedia layanan internet, juga dilakukan untuk meningkatkan kualitas konektivitas. Untuk meningkatkan kualitas data, sekolah menetapkan prosedur standar dalam pengumpulan, validasi, dan penginputan data. Supervisi berkala juga dilakukan untuk memastikan akurasi dan konsistensi informasi.

Secara keseluruhan, implementasi EMIS di MTs Nurfadhilah Kabupaten Gowa telah menunjukkan efektivitas yang cukup baik meskipun masih terdapat tantangan yang perlu diatasi. Dengan upaya perbaikan yang berkelanjutan, sistem ini diharapkan dapat terus meningkatkan kualitas pengelolaan data pendidikan di MTs Nurfadhilah dan menjadi model bagi sekolah-sekolah lainnya di wilayah tersebut. Kombinasi teknologi dan sumber daya manusia yang kompeten akan menjadi kunci dalam menciptakan manajemen pendidikan yang lebih baik di masa depan.

MTs Nurfadhilah perlu mengintegrasikan strategi peningkatan efektivitas EMIS ke dalam rencana kerja tahunan sekolah. Dengan demikian, upaya peningkatan ini tidak hanya bersifat sementara, tetapi menjadi bagian dari agenda pengembangan sekolah yang berkelanjutan. Implementasi strategi ini diharapkan dapat memperkuat tata kelola pendidikan di MTs Nurfadhilah dan mendukung kemajuan pendidikan di Kab. Gowa secara keseluruhan.

## KESIMPULAN

Sistem EMIS (*Education Management Information System*) merupakan perangkat strategis dalam pengelolaan data pendidikan di MTs Nurfadhilah, Kabupaten Gowa. Dengan adanya EMIS, proses pencatatan, pengolahan, dan pelaporan data menjadi lebih terstruktur, efisien, dan akurat. Penelitian ini juga menemukan beberapa tantangan dalam implementasinya, seperti keterbatasan infrastruktur teknologi, kurangnya pelatihan bagi pengguna, serta resistensi terhadap perubahan. Untuk mengatasi hambatan ini, rekomendasi utama mencakup peningkatan kompetensi pengguna melalui pelatihan rutin, pengembangan infrastruktur teknologi, serta penguatan prosedur pengumpulan dan validasi data. Secara keseluruhan, EMIS menunjukkan potensi besar dalam mendukung peningkatan mutu pengelolaan data pendidikan, meskipun keberhasilannya memerlukan perbaikan berkelanjutan dan sinergi antara teknologi serta sumber daya manusia yang kompeten. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan EMIS telah berkontribusi secara signifikan dalam meningkatkan efektivitas pengelolaan data pendidikan, khususnya dalam hal keakuratan data, efisiensi waktu, dan kemudahan akses data. Sistem ini mampu mengintegrasikan data pendidikan secara terpusat dan akurat sehingga mendukung pengambilan keputusan berbasis data yang lebih transparan dan akuntabel.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bank, W. (2020). *The Role of Technology in Education Reform*. Washington D.C.: World Bank.
- Dkk, A. V. (2019). System Informasi Pelaporan Data Emis Pada Institute Agama Islam Negeri Ternate Berbasis Android. In *Program Studi Teknik Informatika, Universitas Muhammadiyah Maluku Utara*.
- Erwin, Martini, I. A. O., Firmansyah, N., Windiarti, I. S., Frianto, A., Vernanda, D., & Maulana, Y. S. (2024). *Sistem Informasi Manajemen Terkini : Inovasi dan Transformasi Bisnis*. Future Science.
- Fitriani, T. (2014). Integritas Data dalam Sistem Informasi. *Jurnal Teknologi Informasi*, 7(2), 15-24.
- Hartono, R. (2020). Implementasi EMIS di Sekolah Menengah: Tantangan dan Solusi. *Journal of Educational Management*, 5(1), 75–89.

- Mahfud, M. (2018). Pengelolaan Data Berbasis EMIS untuk Pendidikan Madrasah. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(45).
- Rahmawati, L. (2022). Penggunaan EMIS di Sektor Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan*, 15(4), 87-96.
- Ratnawati, A. &. (2021). Challenges in Data Management in Education Systems. *Journal of Educational Management*, 23(1), 45–59.
- Rohmah, F., & Mujahidin, A. (2021). Peran Sistem Informasi dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 123-134.
- Saleh, M. (2019). Penggunaan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (EMIS) untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Informasi*, 7(2), 145–158.